

02 RESUMEN ESTADÍSTICO
COMENTADO

Tendencias recientes en la
escolarización de la
primera infancia

JUNIO 2015



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

SITEAL
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

SIPI



Fundación ARCOR



unicef

Existe un consenso generalizado en torno a la importancia de la educación durante la primera infancia. Actualmente, la mayoría de los países de la región establecieron la obligatoriedad de al menos el último año del nivel inicial.

TABLA 1. TRAMO OBLIGATORIO DEL NIVEL INICIAL SEGÚN PAÍS

País	Tramo obligatorio	Ley de educación vigente	Revisiones/modificaciones y/o Leyes complementarias
Argentina	4 y 5 años	Ley de Educación Nacional No 26.206 (2006)	Ley Nacional n° 27.045 (2014)
Bolivia (EP)	4 y 5 años	Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" No 070 (2010)	
Brasil	4 y 5 años	Lei de Diretrizes e Bases da Educação N° 9.394 (1996)	Revisada en 1997, 2001 y 2003 y 2009 (enmienda) y Ley 12.796 (2013)
Chile	5 años	Ley General de Educación No 20.370 (2009)	Revisada en 1990, 2003 y 2009 y Reforma Constitucional Ley 20.710/13
Colombia	5 años	Ley General de Educación N° 115 (1994)	
Costa Rica*	5 años	Ley Fundamental de Educación N° 2160	1957 revisada en 1958, 1992, 1996 y 2001
Cuba	Voluntaria	Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza (1961)	
Ecuador	3, 4 y 5 años	Ley Orgánica de Educación Intercultural Registro Oficial N° 417 (2011)	
El Salvador	3, 4 y 5 años	Ley General de Educación, Decreto Nro. 917 (1996)	Revisada en 2000, 2003 y 2005
Guatemala	3, 4 y 5 años	Ley de Educación Nacional N° 12-91(1991)	Revisada en 2006
Honduras	5 años	Ley Fundamental de Educación, Decreto No 262 (2011)	
México	3,4 y 5 años	Ley General de Educación (1993)	Revisada en 2000, 2003, 2004, 2005, 2006, 2013 y 2014
Nicaragua	5 años	Ley General de Educación No 582 (2006)	
Panamá	4 y 5 años	Ley Orgánica de Educación N° 47 (1946)	Revisada en 1995 / Ley N° 34/1995 que deroga, modifica, adiciona y subroga artículos / Ley 50 (2002) / Ley 60 (2003)
Paraguay	5 años	Ley General de Educación (1998)	Ley N° 4088/10
Perú	3, 4 y 5 años	Ley General de Educación No 28044 (2003)	Ley N° 28123 (2003) / Ley N° 28302 (2004) / Ley N° 28329 (2004)
Rep. Dominicana	5 años	Ley General de Educación 66-97 (1997)	Constitución de la República Dominicana (Reformada en 2010)
Uruguay	4 y 5 años	Ley General de Educación N° 18.437 (2009)	
Venezuela (RB)*	3, 4 y 5 años	Ley Orgánica de Educación - G.O. N° 5.929 (2009)	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Fuente: SITEAL- SIPI con base en bases constitucionales y legislación educativa de cada país.

* Datos sujetos a verificación

Esto se tradujo en el esfuerzo de los Estados por incorporar a los niños y niñas pequeños a los sistemas educativos que imparten educación formal. En consecuencia, durante la primera década de este siglo, se observan importantes avances en la escolarización de los niños de 5 años en todos los países de América Latina considerados en este informe.

Hacia el año 2013 el 84,3% de los niños y niñas de 5 años asiste a un establecimiento educativo. Sin embargo, en la región conviven situaciones muy dispares, que no han logrado revertirse durante la década. Mientras en México y Uruguay más del 98% de los niños de 5 años se encuentra escolarizado, en Guatemala sólo el 47,1% de los niños de 5 años asiste al nivel inicial.

TABLA 2. TASA DE ESCOLARIZACIÓN A LOS 5 AÑOS DE EDAD POR PAÍS. AMÉRICA LATINA, 18 PAÍSES. CCA 2000-2013.

	2000	2013
Argentina	73,7	94,8
Bolivia (EP)	47,0	62,5
Brasil	65,9	86,6
Colombia	77,7	82,4
Costa Rica	38,3	77,0
Chile	71,8	94,0
República Dominicana	64,3	82,2
Ecuador	75,2	93,7
El Salvador	50,9	66,5
Guatemala	21,8	47,1
Honduras	54,8	73,2
México	85,2	98,0
Nicaragua	60,5	62,0
Panamá	68,6	80,7
Paraguay	53,1	72,2
Perú	74,7	91,4
Uruguay	91,9	98,6
Venezuela (RP)	81,2	93,3
Total	74,1	84,3

Fuente: SITEAL SIPI con base en Encuestas de Hogares de cada país
(* sólo urbano)

Durante el período 2000-2013, en un contexto de expansión generalizada de la escolarización de los niños de 5 años en la región, se amplió la cobertura de educación inicial en áreas rurales. Sin embargo, las diferencias de acceso asociadas al área de residencia siguen siendo pronunciadas.

TABLA 3. TASA DE ESCOLARIZACIÓN A LOS 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA DE RESIDENCIA Y PAÍS. AMERICA LATINA, 18 PAISES. CCA.2000-2013

	2000		2013	
	Área Geográfica		Área Geográfica	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Argentina	73,7	*	94,8	*
Bolivia (EP)	53,8	38,6	69,7	52,4
Brasil	70,1	48,3	88,3	78,7
Colombia	84,1	63,9	85,1	69,1
Costa Rica	40,6	36,7	81,6	70,6
Chile	76,4	45,1	94,7	88,3
República Dominicana	64,3	*	82,3	82,1
Ecuador	82,8	64,5	95,6	90,0
El Salvador	63,4	36,5	73,0	58,3
Guatemala	37,6	13,7	56,2	40,8
Honduras	63,1	49,2	82,6	66,6
México	88,6	76,6	98,3	97,2
Nicaragua	70,8	49,3	67,8	55,0
Panamá	80,9	56,0	87,5	72,6
Paraguay	58,3	47,9	78,2	64,8
Perú	80,9	66,0	94,4	83,1
Uruguay	91,9	*	98,7	98,1
Venezuela (RP)	81,2	*	93,3	*
Total	79,9	59,8	87,7	72,5

Fuente: SITEAL SIPI con base en Encuestas de Hogares de cada país
(*) sólo urbano

Hacia el año 2013, al interior de la región latinoamericana, persisten diferencias muy pronunciadas en el acceso a la educación según las condiciones sociales del hogar de origen.

Las brechas en la escolarización de los niños según el estrato social de sus hogares de origen llegan a superar los 30 puntos porcentuales en algunos países como Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá y Paraguay, en perjuicio de los sectores sociales menos favorecidos.

TABLA 4. TASA DE ESCOLARIZACIÓN A LOS 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y PAÍS. AMERICA LATINA, 18 PAISES. CCA.2000-2013

	2000		2013	
	Bajo	Alto	Bajo	Alto
Argentina	64,3	81,3	87,6	97,2
Bolivia (EP)	33,7	72,6	48,7	76,7
Brasil	57,4	85,3	80,7	94,5
Colombia	64,4	95,8	70,3	95,3
Costa Rica	30,7	64,4	63,6	94,2
Chile	51,6	82,5	89,7	94,3
República Dominicana	45,3	87,0	72,9	92,5
Ecuador	56,4	88,9	88,6	97,0
El Salvador	35,2	86,5	56,1	89,3
Guatemala	15,5	72,1	38,4	75,6
Honduras	45,8	89,2	62,7	94,3
México	71,3	97,8	90,3	100,0
Nicaragua	50,7	92,1	52,9	77,5
Panamá	48,8	86,8	56,4	91,6
Paraguay	40,6	74,3	55,2	85,4
Perú	61,2	93,4	79,9	97,2
Uruguay	89,0	97,0	96,2	99,1
Venezuela (RP)	68,1	95,9	84,8	96,8
Total	60,4	92,4	71,6	95,3

Fuente: SITEAL SIPI con base en Encuestas de Hogares de cada país

La proporción de niños de 3 y 4 años escolarizados es considerablemente menor que la observada entre los niños de 5 años de edad. A la vez, las brechas entre países, geográficas y sociales son muy pronunciadas.

En Uruguay, Chile, Venezuela y México entre el 62 y 75% de los niños de 3 y 4 años se encuentra escolarizado, en contraste con Guatemala y Honduras en donde poco más del 10% de los niños de esa edad asiste a la escuela.

TABLA 5. TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA, NIVEL SOCIOECONÓMICO Y PAÍS. AMERICA LATINA, 18 PAISES. CCA. 2013

País	TOTAL	Área Geográfica		Nivel Socioeconómico	
		Urbana	Rural	Bajo	Alto
Argentina	54,5	54,5	s/d	24,9	65,7
Brasil	56,0	60,1	37,2	44,3	77,1
Colombia	41,7	46,2	20,6	24,1	69,9
Chile	62,2	64,6	44,8	56,6	68,0
Guatemala	12,5	18,3	8,3	8,0	35,8
Honduras	11,7	12,0	11,4	10,0	19,3
México	62,3	62,2	62,6	49,9	78,1
Nicaragua	25,8	31,6	19,7	20,6	41,9
Perú	53,1	55,9	44,8	49,4	77,7
Uruguay	75,5	78,2	61,7	57,5	91,1
Venezuela (RP)	62,5	s/d	s/d	43,8	71,7

Fuente: SITEAL SIPI con base en Encuestas de Hogares de cada país

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Tasa de escolarización: es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Nivel Socioeconómico: se utilizó el indicador “capital educativo del hogar”.

Capital educativo del hogar: da cuenta de la historia social de los referentes del hogar, ya que remite a sus logros educativos. Constituye una aproximación al nivel sociodemográfico de los hogares. Para construir la variable clima educativo del hogar se sumaron los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividió esta suma por el número de miembros de esas edades. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos. A la vez, los años de escolaridad de la población de 18 años o más fueron estimados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños, niñas y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

En función del indicador clima educativo del hogar se distinguieron tres tipos de hogares: a. hogares con capital educativo bajo: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a 6; b. hogares con capital educativo medio: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar está entre 6 y menos de 12 años; c. hogares con capital educativo alto: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a los 12 años.

Para la elaboración de este documento se utilizaron las siguientes Encuestas de Hogares:

Cca.2000: Argentina - EPH 2000 del INDEC, Bolivia 2000 ECH del INE, Brasil 2001 PNAD del IBGE, Colombia 2003 ECH del DANE, Costa Rica 2000 EHPM del INEC, Chile 2000 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2000 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2001 EESD del INEC, El Salvador 2000 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2001 ECV del INE, Honduras 2001 EPHPM del INE, México 2000 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2001 EMNV del INEC, Panamá 2000 ECH del DEC, Paraguay 2000 EIDH de la DGSEC, Perú 2000 ENH del INEI, Uruguay 2001 ECH del INE, Venezuela 2000 EHM del INE.

Cca.2013: Argentina - EPH 2013 del INDEC, Bolivia 2011 ECH del INE, Brasil 2011 PNAD del IBGE, Colombia 2013 ECH del DANE, Costa Rica 2012 EHPM del INEC, Chile 2011 CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2013 ENFT del Banco Central de la Rep., Ecuador 2013 EESD del INEC, El Salvador 2010 EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2011 ECV del INE, Honduras 2011 EPHPM del INE, México 2012 ENIGH del INEGI, Nicaragua 2009 EMNV del INEC, Panamá 2011 ECH del DEC, Paraguay 2013 EIDH de la DGSEC, Perú 2012 ENH del INEI, Uruguay 2013 ECH del INE, Venezuela 2011 EHM del INE.